Παρατήρηση και κοινά επόμενα βήματα

1. Τι συνέβη;

Σύντομο φύλλο για συζήτηση με το σχολείο ή τους επαγγελματίες. Καταγράψτε μία περίσταση στη σελίδα 1 και χρησιμοποιήστε άλλο αντίγραφο για σύγκριση. Στη σελίδα 2 σημειώστε την απάντηση και ποιος αναλαμβάνει τη συνέχεια. Δεν είναι διαγνωστικό τεστ.

Παιδί (μικρό όνομα ή αρχικά): _____ Ημερομηνία: _____

Καταγραφή από / ρόλος: _____ Χώρος και ώρα: _____

Η κατάσταση και όσα προηγήθηκαν

Τι ζητήθηκε; Ποιοι ήταν παρόντες; Σημειώστε σχετικές αλλαγές, αισθητηριακές συνθήκες, ύπνο ή θέματα υγείας, εφόσον είναι γνωστά.

Τι παρατήρησα

Περιγράψτε ενέργειες, σειρά γεγονότων και διάρκεια. Ξεχωρίστε την παρατήρηση από την ερμηνεία και σημειώστε τις αβεβαιότητες.

Η μαρτυρία του παιδιού

Κρατήστε τα δικά του λόγια ή περιγράψτε πώς επικοινώνησε. Τι θέλει να καταλάβουν οι ενήλικες ή να κάνουν διαφορετικά;

Τι έκαναν οι ενήλικες και τι ακολούθησε

Συμπεριλάβετε βοήθεια, προσαρμογές ή παύση. Τι βοήθησε, τι δυσκόλεψε την κατάσταση και τι παρέμεινε δύσκολο;

Προσπάθεια, δυσφορία και ανάκαμψη

Καταγράψτε το κόστος, όχι μόνο την ολοκλήρωση της εργασίας. Πότε και πώς συνήλθε ή επέστρεψε το παιδί; Τι δεν γνωρίζουμε ακόμη;

Χρησιμοποιήστε μόνο τα αναγκαία στοιχεία ταυτοποίησης. Συμφωνήστε ποιος χρειάζεται αντίγραφο και φυλάξτε τα συμπληρωμένα φύλλα με ασφάλεια.

Παρατήρηση και κοινά επόμενα βήματα

2. Πώς θα αξιοποιήσουμε αυτές τις πληροφορίες;

Παιδί (μικρό όνομα ή αρχικά): _____ Ημερομηνία: _____

Καταγραφή από / ρόλος: _____ Χώρος και ώρα: _____

Το ερώτημα που χρειάζεται απάντηση

Συγκρίνετε περιστάσεις. Τι άλλαξε; Τι αφήνει ανεξήγητο η υπάρχουσα εξήγηση; Ξεχωρίστε τις πιθανές ερμηνείες από τα τεκμηριωμένα ευρήματα.

Η απάντηση των επαγγελματιών

Ποιος θα συνδέσει τα στοιχεία; Σημειώστε το σκεπτικό, τις πρόσθετες πληροφορίες που χρειάζονται και τη συνέχεια αν παραμένει διαφωνία.

Συμφωνημένη ενέργεια και ευθύνη

Ενέργεια / προσαρμογή: _____ Υπεύθυνος: _____
Έναρξη: _____ Βοήθεια που πράγματι διατίθεται: _____

Πώς θα συμμετέχει το παιδί στην επανεξέταση

Ποια αλλαγή έχει σημασία για το παιδί; Πώς θα ελέγξουμε μαζί του τη συμμετοχή, την προσπάθεια, τη δυσφορία και την ανάκαμψη;

Επανεξέταση και συνέχεια

Ημερομηνία επανεξέτασης: _____ Επικοινωνία νωρίτερα αν αλλάξουν οι ανάγκες: _____
Ποιος ενεργεί αν η βοήθεια δεν δοθεί ή η συνήθης οργάνωση δεν λειτουργεί;

Χρησιμοποιήστε μόνο τα αναγκαία στοιχεία ταυτοποίησης. Συμφωνήστε ποιος χρειάζεται αντίγραφο και φυλάξτε τα συμπληρωμένα φύλλα με ασφάλεια.